

ملخص

سيتي محسنة : دراسة مقارنة بين الكتب المصوّرة واستراتيجيات النشاط في القراءة الموجهة وفهم الطلاب القراءة للسنة الثانية في المدرسة الثانوية الإسلامية بمؤسسة التربية الإسلامية 2016
 YLPI Perhentian Marpoyan بكانبارو.

وكان الهدف الرئيسي من هذه الدراسة هو تحديد التأثير من استخدام الكتب المصوّرة واستراتيجيات النشاط في القراءة الموجهة وفهم الطلاب القراءة للسنة الثانية في المدرسة الثانوية الإسلامية بمؤسسة التربية الإسلامية YLPI Perhentian Marpoyan بكانبارو. كان مجتمع الدراسة جميع طلاب السنة الثانية في المدرسة الثانوية الإسلامية بمؤسسة التربية الإسلامية YLPI Perhentian Marpoyan بكانبارو. وتستخدم الباحث العينة العشوائية العنقودية من خلال اتخاذ الفئتين في العينة. وهي من خلال طلاب الفصل الثامن 1 (18 طالبا)، كالمجموعة التجريبية 1 وطلاب الفصل الثامن 2 (18 طالبا)، كالمجموعة التجريبية 2. وتحليل البيانات، وإرفاقها عينة اختبار t ، والصيغ تستخدم عينة مستقلة اختبار t باستخدام SPSS النسخة 20، ويظهر من تحليل البيانات أنّ هناك تأثير كبير من استخدام استراتيجية الكتب المصوّرة من خلال فهم النصوص السردية التي يقرأها الطلاب. لهذا 7.56، وهو أعلى من ترينيداد وتوباغو مع أهمية المدافع 17 في 5٪ و 1٪ ($2.11 < 7.56 > 2.08$). وبالإضافة إلى ذلك، فإنه يمكن أيضا أن ينظر (2) SIG. الدليل) أو هو أقل من 0.05 ($0.000 < 0.05$). وهذا يعني أنه مرفوض ومن حيث أنّها مقبولة. وبالنسبة المتوية لعلاقة ذات دلالة إحصائية بين المراحل ما قبل الاختبار وبعد الاختبار الطبقة التجريبية من خلال النظر لحجم تأثير أو ايتا المربعة، يمكن للطلاب في المجموعة التجريبية 1 زيادة 77٪ في القراءة والفهم في النصّ السردية. ومع ذلك فإنّ هناك تأثير كبير من استخدام استراتيجية القراءة الموجهة وفهم الطلاب القراءة للسنة الثانية في المدرسة الثانوية الإسلامية بمؤسسة التربية الإسلامية YLPI Perhentian Marpoyan بكانبارو هذا 2.27، وهو أعلى من ترينيداد وتوباغو مع أهمية مدافع 17 في 5٪ و 1٪ ($2.11 < 2.27 > 2.08$). وبالإضافة إلى ذلك، فإنه يمكن أيضا أن ينظر (2) SIG. الدليل) أو probabilities هو 0.037 أقل من 0.05 ($0.037 < 0.05$) يعني أنه مرفوض وقبلت ها. على أساس النسبة المتوية للنفوذ كبير بين قبل وبعد الاختبارات في الطبقة التجريبية من خلال النظر لحجم تأثير أو ايتا المربعة، يمكن للطلاب في المجموعة التجريبية 2 زيادة بنسبة 23٪ في القراءة والفهم في النصّ السردية. لذلك يمكن أن نخلص إلى أنّ استخدام الكتب المصوّرة أفضل من استخدام استراتيجية القراءة الموجهة.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Siti Mukhsinah (2016): A Comparative Study Between Picture Books and DRA Strategy on Reading Comprehension of the Second Year Students at Islamic Junior High School YLPI Perhentian Marpoyan Pekanbaru

The main aim of this research was to find out the effect of using Picture Books and DRA strategy on reading comprehension of the second year students at Islamic Junior High YLPI Perhentian Marpoyan Pekanbaru. The research population was all of the second year students. Cluster random sampling was used to take two classes as the sample; VIII 1 as an experimental group 1 and VIII 2 as an experimental group 2. To analyze the data, a paired sample t-test, and an independent sample t-test formula were calculated by using SPSS 20 Version, the data analysis showed that there was a significant effect of using Picture Book Strategy on the students' reading comprehension of narrative text. T_o was, 7.56, higher than T_t with df 17 at significant levels of 5% and 1% ($2.11 < 7.56 > 2.08$). Furthermore, it also could be seen that sig. (2-tailed) or probablities were, 0.000, smaller than 0.05 ($0.000 < 0.05$). It means H_o was rejected and H_a was accepted. Based on the percentage of significant Effect between Pre-test and Post-test of experimental classes by looking for the effect size or eta-squared, the students in experimental group 1 improved 77% of their reading comprehension of narrative text. Then, there was a significant effect of using DRA Strategy on the students' reading comprehension of narrative text in the experimental group 2. T_o was 2.27, Higher than T_t with df 17 at significant levels of 5% and 1% ($2.11 < 2.27 > 2.08$). Furthermore, it also could be seen that sig. (2-tailed) or probablities were, 0.037, Smaller than 0.05 ($0.037 < 0.05$). It means H_o was rejected and H_a was accepted. Based on the percentage of significant effect between Pre- test and Post-test of experimental class by looking for the effect size or eta-squared, the students in the experimental group 2 improved 23% on their reading comprehension of narrative text. It can be concluded that the use of Picture Books strategy is better than the use of DRA strategy.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Siti Mukhsinah (2016): Sebuah Studi Perbandingan Antara Picture Book dan Strategi DRA Terhadap Pemahaman Membaca Siswa Tahun Kedua di SMP Islam YLPI Perhentian Marpoyan Pekanbaru.”

Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan Picture Book dan strategi DRA dalam pemahaman membaca siswa tahun kedua di Madrasah Tsanawiyah YLPI Perhentian Marpoyan Pekanbaru. populasi penelitian ini adalah seluruh siswa tahun ke-2 SMP YLPI pekanbaru. Penulis menggunakan cluster random sampling dengan mengambil dua kelas sebagai sampel; VIII 1 (18 Siswa) sebagai kelompok eksperimen 1 dan VIII 2 (18 Siswa) sebagai kelompok eksperimen 2. untuk menganalisis data, sampel berpasangan t-test, dan formula sample t-test independent yang digunakan dengan menggunakan SPSS versi 20, analisis data menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dari menggunakan strategi Picture Book terhadap pemahaman siswa membaca teks naratif. Untuk ini 7,56, lebih tinggi dari Tt dengan df 17 di signifikan 5% dan 1% ($2,11 < 7,56 < 2,08$). Selain itu, juga bisa dilihat sig itu. (2-tailed) atau probabilities yang 0,000 lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$). Ini berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan persentase dari pengaruh yang signifikan antara pre-test dan post-test kelas eksperimen dengan mencari ukuran efek atau eta-squared, siswa dalam kelompok eksperimen 1 dapat meningkatkan 77% pada pemahaman dalam membaca teks naratif. Kemudian, ada pengaruh yang signifikan dari menggunakan Strategi DRA terhadap pemahaman siswa membaca teks naratif untuk kelompok eksperimen 2. Untuk ini 2,27, lebih tinggi dari Tt dengan df 17 di signifikan 5% dan 1% ($2,11 < 2,27 < 2,08$). Selain itu, juga bisa dilihat sig itu. (2-tailed) atau probabilities yang 0,037 lebih kecil dari 0,05 ($0,037 < 0,05$) Artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. berdasarkan persentase pengaruh yang signifikan antara sebelum dan sesudah tes di kelas eksperimen dengan mencari ukuran efek atau eta-squared, siswa dalam kelompok eksperimen 2 dapat meningkatkan 23% pada pemahaman bacaan dalam teks naratif. sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan strategi picture book lebih baik dari penggunaan strategi DRA.